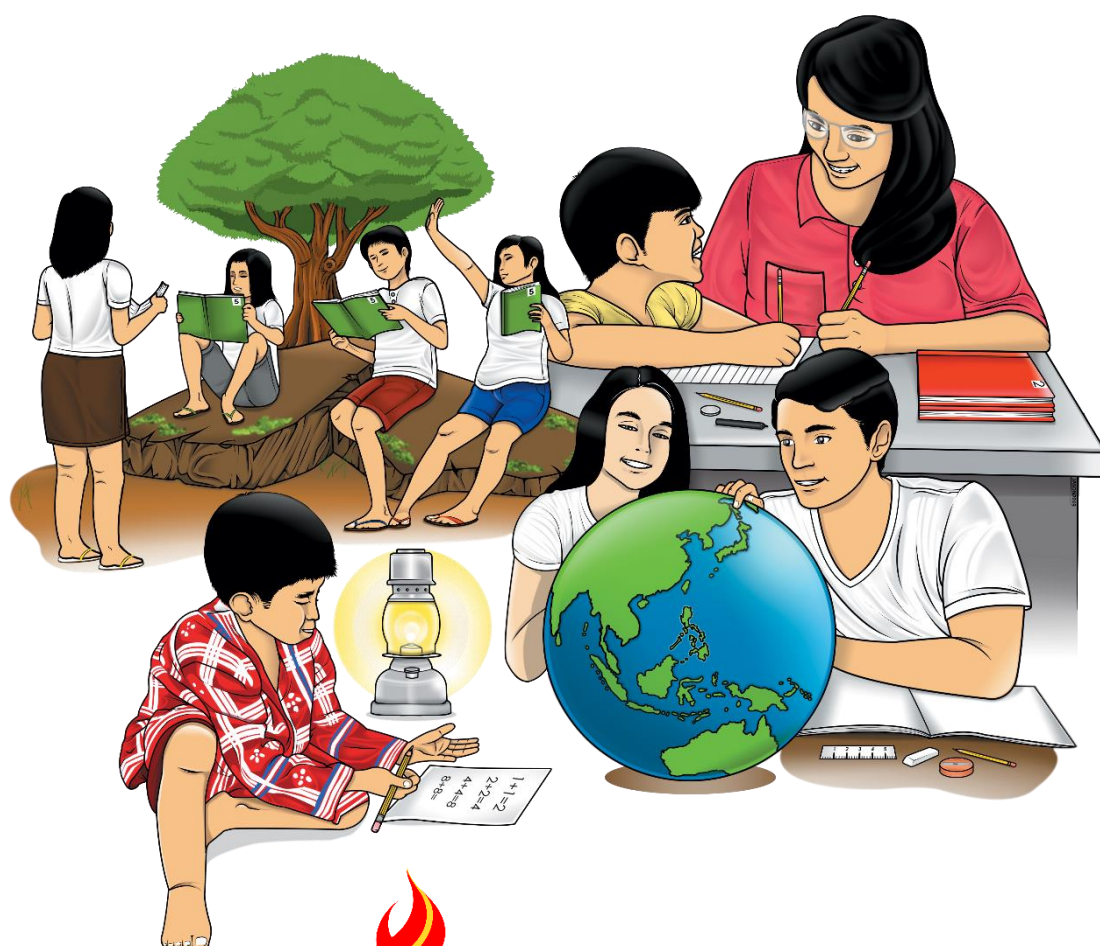


# Mathematics

## Quarter 1–Module 13:

### Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping



**Mathematics – Grade 2**

**Alternative Delivery Mode**

**Quarter 1– Module 13: Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers  
Without and With Regrouping**

**Unang Edisyon, 2020**

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

**Mga Bumuo sa Pagsulat ng Modyul**

**Manunulat/Tagalapat:** Rowena B. Calonzo

**Editor:** Perlita G. Pagdanganan, Marie Ann C. Ligsay

**Tagasuri:** Agnes R. Bernardo, Nestor P. Nuesca

**Tagaguhit:** Rafael E. Martinez, Romarico C. Sarondo

**Tagapamahala:** Nicolas T. Capulong, Librada M. Rubio, Ma. Editha R. Caparas,  
Nestor P. Nuesca, Gregorio C. Quinto, Jr., Rainelda M. Blanco,  
Agnes R. Bernardo

**Inilimbag sa Pilipinas ng \_\_\_\_\_**

**Kagawaran Edukasyon- Rehiyon III**

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

# Mathematics

Quarter 1–Module 13:

Visualizing, Representing, and  
Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers  
Without and With Regrouping

## Paunang Salita

Ang Self-Learning Module o SLM na ito ay maingat na inihanda para sa ating mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa tahanan. Binubuo ito ng iba't ibang bahagi na gagabay sa kanila upang maunawaan ang bawat aralin at malinang ang mga kasanayang itinakda ng kurikulum.

Ang modyul na ito ay may inilaang Gabay sa Guro/Tagapagdaloy na naglalaman ng mga paalala, pantulong o estratehiyang magagamit ng mga magulang o kung sinumang gagabay at tutulong sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

Ito ay may kalakip na paunang pagsusulit upang masukat ang nalalaman ng mag-aaral na may kinalaman sa inihandang aralin. Ito ang magsasabi kung kailangan niya ng ibayong tulong mula sa tagapagdaloy o sa guro. Mayroon ding pagsusulit sa bawat pagtatapos ng aralin upang masukat naman ang natutuhan. May susi ng pagwawasto upang makita kung tama o mali ang mga sagot sa bawat gawain at pagsusulit. Inaasahan namin na magiging matapat ang bawat isa sa paggamit nito.

Pinapaalalahanan din ang mga mag-aaral na ingatan ang SLM na ito upang magamit pa ng ibang mangangailangan. Huwag susulatan o mamarkahan ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit lamang ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.

Hinihikayat ang mga mag-aaral na makipag-ugnayan agad sa kanilang guro kung sila ay makararanas ng suliranin sa pag-unawa sa mga aralin at paggamit ng SLM na ito.

Sa pamamagitan ng modyul na ito at sa tulong ng ating mga tagapagdaloy, umaasa kami na matututo ang ating mag-aaral kahit wala sila sa paaralan.



## *Alamin*

Ang modyul na ito ay ginawa at isinulat para sa iyong kapakinabangan. Ito ay upang matulungan kang unawain ang mga araling tinatalakay sa Mathematics Baitang 2.

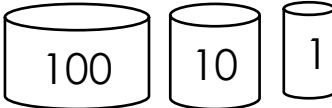
Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. mavisualize, mairerepresenta, at mapagsasama ang 2-digit at 3-digit numbers na may kabuuang bilang hanggang 1 000 na mayroon at walang regrouping (M2NS-Ig-27.4)



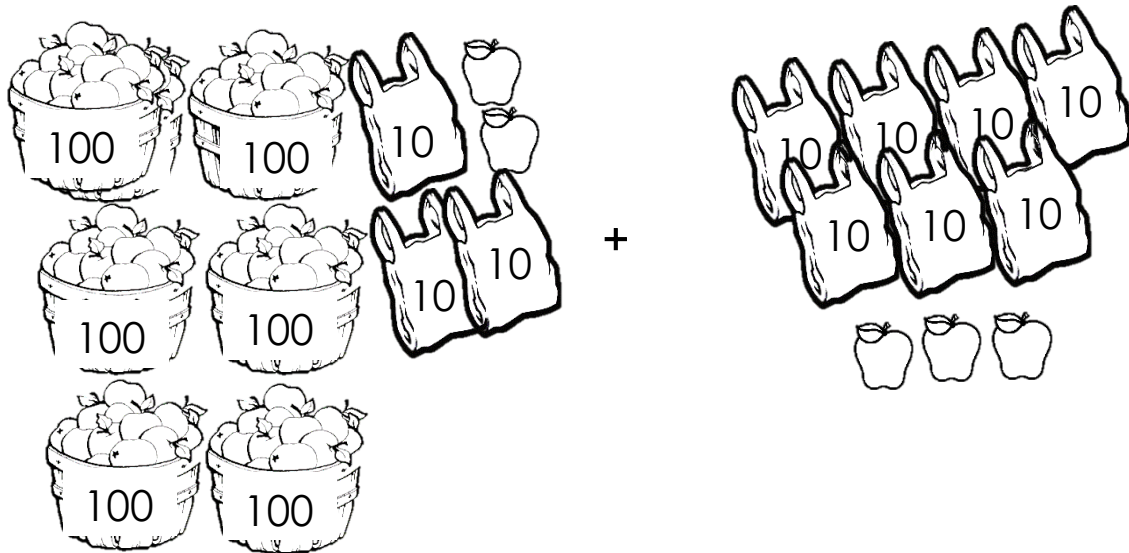
## *Subukin*

Sundin ang panuto sa bawat bilang. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Gamit ang representasyon na  , upang pagsamahin ang 312 at 23.
2. Ibigay ang kabuuan ng 157 at siyamnapu't pito.
3. Pagsamahin ang 598 at 24.

4.  $812 + 91 = \underline{\hspace{2cm}}$

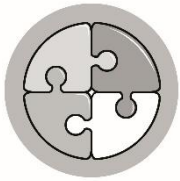
5. Ibigay ang kabuuan ng sumusunod na representasyon.



# Aralin

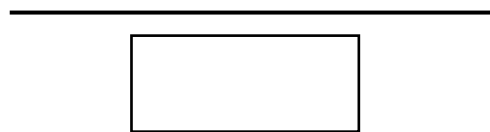
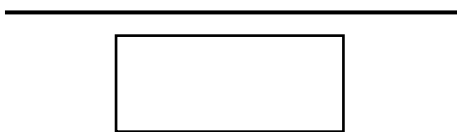
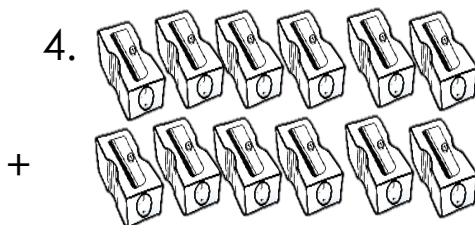
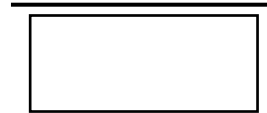
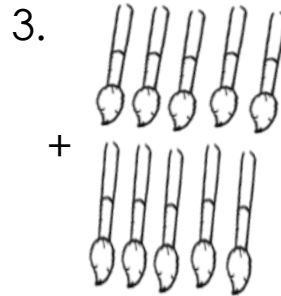
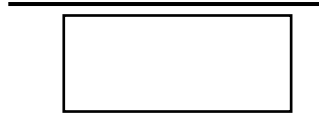
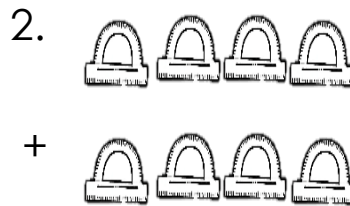
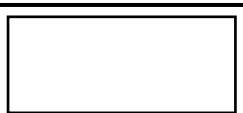
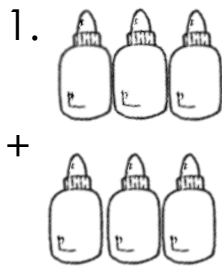
# 1

## Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping



### *Balikan*

Bilangin at pagsamahin ang mga sumusunod.





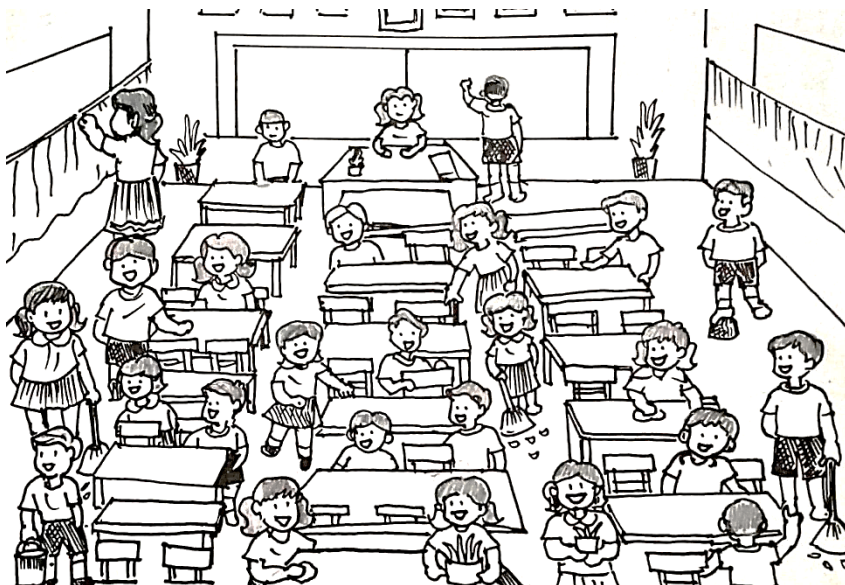
## *Tuklasin*

Masayang matutong magbilang, pero higit na masayang matutong magsuma. Kaya, tara tuklasin natin kung paano pagsamahin ang mga bilang.

Basahin natin ang kuwento ni Ma'am Weng at ng kaniyang mga mag-aaral.

Si Ma'am Weng ay guro sa isang pampublikong paaralan sa Bulacan. Siya ay masipag magturo kahit na may karamihan ang kaniyang mga mag-aaral. Ang kaniyang paaralan ay may 116 na lalaki at 98 na babae na mag-aaral sa baitang dalawa.

Masaya ang kanilang klase kahit na may kakulitan ang mga batang mag-aaral. Pagsusuma at pagbabasa ang kanilang ginagawa sa loob ng silid-aralan. Kaya naman ang mga mag-aaral ay patuloy na pumapasok sa paaralan upang magkaroon ng dagdag na kaalaman.







## Suriin

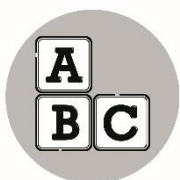
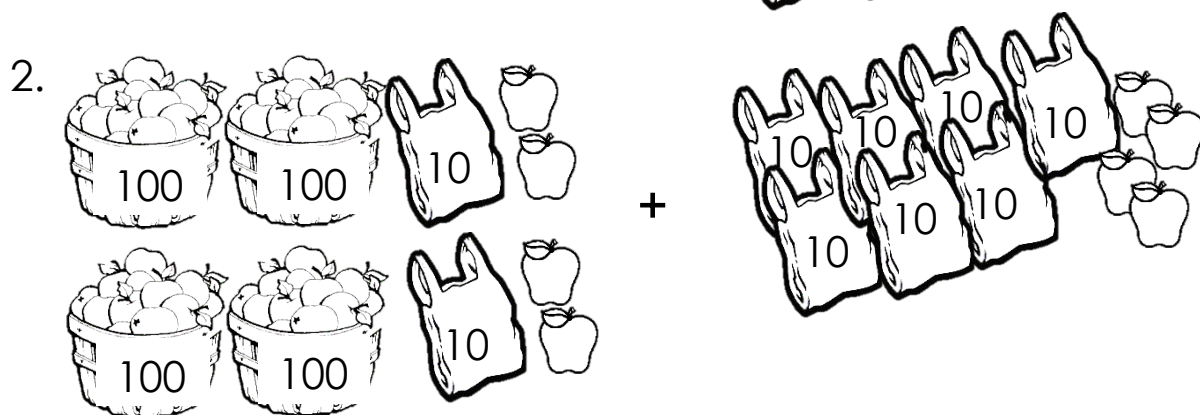
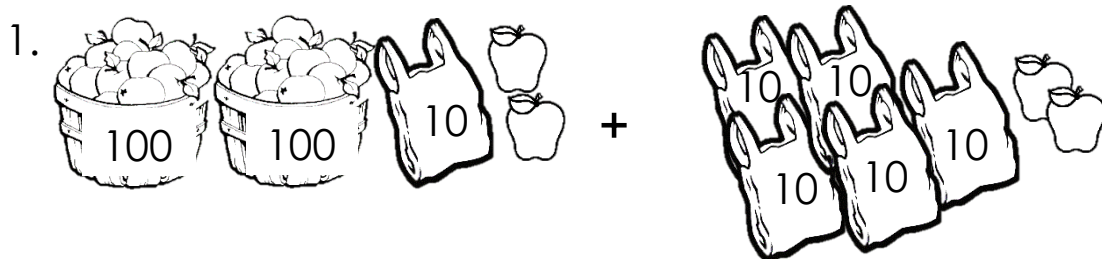
Ilan ang kabuuang bilang ng mag-aaral sa baitang dalawa sa paaralang pinagtuturuan ni Ma'am Weng?

Kung ating pagsasamahin ang bilang ng lalaki at babae ay ganito ang gagawin. Siguraduhing magkatapat ang daanan, sampuan at isahan.

	Daanan	Sampuan	Isahan	
Carry 1	1	1		Magsimula palagi sa isahan
	1	1	6	
+		9	8	
<hr/>				
	2	1	4	$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline 14 \end{array}$
		$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ + 9 \\ \hline 11 \end{array}$		

Halika at subukan mo!

Isulat ang katumbas na bilang ng mga representasyon. Pagsamahin ang mga bilang.



## Pagyamanin

### Pinatnubayang Pagsasanay 1

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Isulat sa sagutang papel ang iyong sagot.

1. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 143 \uparrow \\ + 28 \square\square \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 245 \uparrow \\ + 36 \square\square \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 367 \uparrow \\ + 15 \square\square \\ \hline \end{array}$$

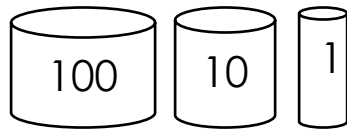
$$\begin{array}{r}
 \square \leftarrow \\
 438 \uparrow \\
 + \quad 25 \quad \square \square \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \leftarrow \\
 472 \uparrow \\
 + \quad 19 \quad \square \square \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \leftarrow \\
 543 \uparrow \\
 + \quad 37 \quad \square \square \\
 \hline
 \end{array}$$

## Pinatnubayang Pagtatasa 1

Pagsamahin ang mga bilang. Iguhit sa iyong papel ang mga bilang gamit ang sumusunod na representasyon.



1.  $158 + 23 =$  \_\_\_\_\_

2.  $245 + 17 =$  \_\_\_\_\_

3.  $262 + 47 =$  \_\_\_\_\_

4.  $302 + 11 =$  \_\_\_\_\_

5.  $313 + 27 =$  \_\_\_\_\_

## Pinatnubayang Pagsasanay 2

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Isulat sa iyong papel ang iyong sagot.

$$\begin{array}{r}
 1. \text{ D S I} \\
 126 \\
 + \quad 17 \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

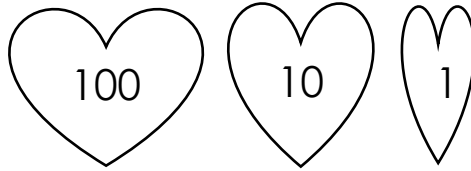
$$\begin{array}{r}
 2. \text{ D S I} \\
 285 \\
 + \quad 56 \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3. \text{ D S I} \\
 391 \\
 + \quad 35 \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \text{ D S I} \\
 487 \\
 + \quad 22 \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

## Pinatnubayang Pagtatasa 2

Pagsamahin ang mga bilang. Iguhit sa iyong papel ang mga bilang gamit ang sumusunod na representasyon.



1.  $101 + 22 =$  \_\_\_\_\_

2.  $116 + 23 =$  \_\_\_\_\_

3.  $143 + 72 =$  \_\_\_\_\_

4.  $212 + 61 =$  \_\_\_\_\_

5.  $320 + 22 =$  \_\_\_\_\_

## Malayang Pagsasanay 1

Isulat ang kabuuan ng mga sumusunod.

1. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 145 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 378 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 539 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 726 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 819 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 823 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

## Malayang Pagtatasa 1

Pagtambalin. Hanapin sa Hanay B ang kabuuan ng bilang na nasa Hanay A. Isulat ang letra ng tamang sagot.

### Hanay A

\_\_\_ 1.  $123 + 18 =$  \_\_\_

\_\_\_ 2.  $156 + 25 =$  \_\_\_

\_\_\_ 3.  $193 + 37 =$  \_\_\_

\_\_\_ 4.  $277 + 19 =$  \_\_\_

\_\_\_ 5.  $864 + 27 =$  \_\_\_

### Hanay B

A. 891

B. 296

C. 146

D. 230

E. 181

## Malayang Pagsasanay 2

Kumpletuhin ang tsart. Pagsamahin ang mga bilang. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 7 \\ \hline & 5 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 8 & 5 \\ \hline & 4 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 3 & 1 \\ \hline & 2 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 5 & 7 \\ \hline & 1 & 3 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

## Malayang Pagtatasa 2

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

1. Kung ang 327 ay dadagdagan ng 13, ito ay katumbas ng?  
A. 340                                      B. 350                                      C. 360
2.  $548 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$   
A. 554                                      B. 564                                      C. 574
3. 479 dagdagan ng 21, ang sagot ay \_\_\_\_\_.  
A. 480                                      B. 490                                      C. 500
4.  $265 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$   
A. 272                                      B. 282                                      C. 292
5. Kapag dinagdagan ng 14 ang 654, ang sagot ay \_\_\_\_\_.  
A. 658                                      B. 668                                      C. 678



### *Isaisip*

Sagutin ang mga sumusunod. Isulat sa sagutang papel ang iyong sagot.

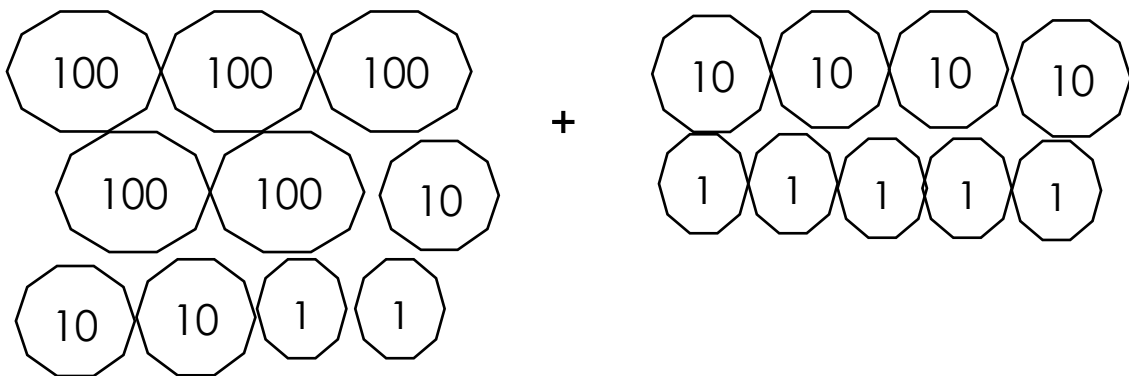
1. Kung pagsasamahin ang bilang, saan dapat magsimula?
2. Ano ang dapat siguraduhin kung pagsasamahin ang mga bilang?



## Isagawa

Sundin ang panuto sa bawat bilang. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Pagsamahin ang 349 at 28 sa pamamagitan ng pagguhit ng representasyon na nais mong gamitin.
2. Idagdag ang 428 sa dalawampung anim.
3. Pagsamahin ang mga bilang na nasa representasyon.



4. Ibigay ang kabuuan ng 516 at 72.
5. Idagdag ang apatnapu't isa sa pitong daan at walumpu't siyam.



## *Tayahin*

Isulat sa sagutang papel ang kabuuang bilang ng mga sumusunod. Hanapin sa loob ng kahon ang wastong sagot.

324	647	444	443	641
404	339	742	768	735

- \_\_\_\_\_ 1. Idagdag ang 87 sa 317.
- \_\_\_\_\_ 2. Dagdagan ng labing anim ang 428.
- \_\_\_\_\_ 3. Idagdag ang 426 sa dalawampung isa.
- \_\_\_\_\_ 4. Ano ang kabuuan ng 520 at 48?
- \_\_\_\_\_ 5.  $616 + 23 = \underline{\quad}$



## *Karagdagang Gawain*

Basahin ang mga sumusunod na sitwasyon. Isulat sa iyong sagutang papel ang kabuuang bilang ng bawat numerong mababanggit.

1. Si Alex ay 17 taong gulang. Ang kaniyang nakatatandang kapatid na si Jake ay 23 taong gulang. Kung pagsasamahin ang kanilang edad, ano ang kabuuan nito? \_\_\_\_\_



2. Si Nanay Corazon ay isang mananahi sa Bulacan. Siya ay nakapagtatahi ng 78 na piraso ng shorts at 55 na piraso ng damit sa isang araw. Ilan lahat ang natatahi ni Nanay Corazon sa isang araw? \_\_\_\_\_
3. Si Mang Jose ay umani ng 129 na kaban ng palay sa kaniyang lupang sakahan sa Calumpit, Bulacan. Si Mang Totoy naman na taga-Hagonoy, Bulacan ay umani ng 97 na kaban ng palay. Pagsamahin ang kanilang inani. \_\_\_\_\_
4. Si Matt ay nakaipon ng Php 155 sa kaniyang pitaka. Nakita niya ang kaniyang ninong isang araw, kaya binigyan siya nito ng Php 25. Magkano na lahat ang pera ni Matt? \_\_\_\_\_
5. Ang paaralan ng Hangga ES ay may bilang na 119 na mag-aaral sa baitang 2. Samantalang ang paaralan ng Abulalas ES ay may bilang na 95 na mag-aaral sa baitang 2. Kung pagsasamahin ang bilang ng bata sa baitang 2, ilan lahat sila?  
\_\_\_\_\_



5. 830 4. 588 3. 577 2. 454 1. 377 <b>Isagawa</b>	5. 636 4. 568 3. 447 2. 444 1. 404 <b>Tayahin</b>	5. 214 4. 180 3. 226 2. 133 1. 40 <b>Karagdagang Gawain</b>
--	--	--

5. B 4. C 3. C 2. B 1. A <b>2</b> <b>Pagtatasa</b> <b>Malayang</b>	4. 470 3. 460 2. 334 1. 189 <b>2</b> <b>Pagsasanyay</b> <b>Malayang</b>	6. 890 5. 867 4. 775 3. 603 2. 411 1. 173 <b>Pagsasanyay 1</b> <b>Malayang</b>	5. A 4. B 3. D 2. E 1. C <b>1</b> <b>Pagtatasa</b> <b>Malayang</b>
---	---	---	---

1.

Pinatnubayang Pagtatasa 2

2.

3.

4.

5.

## *Sanggunian*

Catud, Herminio Jose, Shierley Ferera, Danilo Padilla, and Rogelio Candido. 2013. "K To 12 Grade 2 Learning Material in Mathematics". Accessed April 4, 2020. *Slideshare.Net*.<https://www.slideshare.net/lhoralight/k-to-12-grade-2-learning-material-in-mathematics>.

Pungtilan, Jamiefel. 2018. "*Visualizes and Represents Numbers from 0 to 100 Using a Variety of Materials 2*". *Scribd*.<https://www.scribd.com/presentation/392031560/06-04-2018-Math-Visualizes-and-Represents-Numbers-From-0-to-100-Using-a-Variety-of-Materials-2>.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: [blr.lrqad@deped.gov.ph](mailto:blr.lrqad@deped.gov.ph) \* [blr.lrpd@deped.gov.ph](mailto:blr.lrpd@deped.gov.ph)